



Paridaens

.....
Infobrochure secundair onderwijs 2025-2026

📍 paridaensinstituut - 📷 @paridaens_leuven

www.paridaens.be

Kijk
Doe
Leer
Groei
Geloof
Denk

Binnenkort maak je de overstap naar het secundair onderwijs. We vinden het fijn dat je daarbij ook onze school overweegt.

Je komt terecht in één van onze 8 klassen in het eerste jaar.

Onze school telt ongeveer 925 leerlingen en 100 leraren en bevindt zich in het centrum van Leuven. De school werd in 1805 gesticht door Cicercule Paridaens (vandaar de naam van de school). Het [Paridaensinstituut](#) is een secundaire school met domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen (aso) vanaf het derde jaar (tweede en derde graad).

In deze brochure vind je ons opvoedingsproject, ons studieaanbod en allerlei informatie over het leven en de sfeer op onze school.

We nodigen je uit om deze brochure samen met je ouders te lezen. We wensen je veel succes met je keuze en hopen je in september te verwelkomen op onze school!



Hallo, ik ben de directeur algemeen beleid van Paridaens.

Mijn favoriet moment van het schooljaar is heel zeker 1 september: al die nieuwe en vertrouwde leerlingen die opnieuw blij en hoopvol naar school komen.

Ik kom vroeg naar school, je vindt me er zeker vanaf 7.45 uur, soms zelfs vroeger. Ik kom met de fiets naar school, het is altijd nog rustig wanneer ik door de stad fiets dan.

Het is ook rustig op school als ik er aan kom. Soms speelt een andere vroege vogel al piano in de feestzaal. Dat maakt steeds mijn dag goed.

Hallo, ik ben directeur leerlingbegeleiding.

Dat betekent dat ik graag tijd maak voor allerlei vragen van leerlingen. Ik neem de coördinatie op van de leerlingen die wat extra zorg en aandacht nodig hebben. Ook ons herstel- en sanctiebeleid valt onder mijn verantwoordelijkheid. Kortom, alles wat met leerlingen te maken heeft, komt bij mij terecht.

Mijn favoriete momenten van het schooljaar zijn zowel de start van het schooljaar met veel nieuwe gezichten vol verwachting en enthousiasme, als 30 juni wanneer we onze zesdejaars uitzwaaien, klaar om naar het hoger onderwijs te gaan en de wijde wereld te verkennen, gewapend met kennis, maar vooral ook met veel levensbagage en vriendschappen voor het leven.

Hallo, ik ben logistiek directeur.

In de eerste plaats zorg ik er samen met de technische dienst voor dat al het materiaal beschikbaar is om een krachtige leeromgeving te creëren. Verder werk ik nauw samen met de leerlingenraad van de school: ik bied hun materiële ondersteuning bij verschillende acties en ze kunnen bij mij terecht met al hun praktische vragen. Gaat het nu om het opstellen van een muziekinstallatie, het bestellen van materiaal, het ondersteunen van extra-activiteiten en uitstappen, of de opvolging van een bouwproject, samen brengen we het in orde!

Ons pedagogisch project

Het Paridaensinstituut wil zijn leerlingen alle kansen geven door hen een kwaliteitsvolle opleiding en een harmonieuze vorming aan te bieden. De school wil dat realiseren in een sfeer van openheid, respect en betrokkenheid.

De pijlers van ons pedagogisch project zijn: christelijke inspiratie, kwaliteitsvol onderwijs, leerlinggerichtheid, openheid en respect, kritische geest, engagement en participatie.

Geloof!

We werken aan de uitbouw van onze school als een christelijk geïnspireerde leer- en leefgemeenschap, een echte **katholieke dialoogschool**. Directie en personeel leven een aantal ethische en evangelische waarden en attitudes voor en roepen de leerlingen op tot beleving ervan. We denken hier o.a. aan respect voor de andere, openheid en dialoog, verdraagzaamheid, mildheid, omgaan met onvolkomenheid, moed, eerlijkheid, solidariteit, medeleven met de kwetsbare, opvoeden tot gewetensvol handelen, bewustzijn van de diepere dimensie van het leven, geloof in zichzelf, de anderen en de Andere, hoop op een steeds nieuwe toekomst. We drukken het christelijk geloof uit en beleven het in bezinningsmomenten, vieringen en ook in concreet **sociaal engagement**.

De leerlingen krijgen wetenschappelijk verantwoorde en op het leven betrokken informatie over het christelijk geloof, in dialoog met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Zo kunnen ze zich een eigen, verantwoorde en doordachte visie vormen. Dat gebeurt vooral, maar niet uitsluitend, tijdens de godsdienstlessen.

Leer!

Paridaens reikt de leerlingen maximale kansen aan om hun talenten ten volle te ontwikkelen. De school wil hen stimuleren en begeleiden bij hun persoonlijke groei, wil hen sociale vaardigheden aanleren, zelfvertrouwen geven en hen aanzetten tot het nemen van verantwoordelijkheid.

We bieden algemeen vormend onderwijs van **hoge kwaliteit** aan met als doel alle leerlingen de eindtermen te laten bereiken en hen voor te bereiden op hogere studies.

Kwaliteitsvol pedagogisch-didactisch handelen staat hierbij centraal. De leerlingen krijgen les van leraren die beschikken over een **stevige vakkennis**, die openstaan voor **onderwijsvernieuwingen** en aandacht hebben voor de noden van elke leerling. We waken over de kwaliteit van ons onderwijs door zelfreflectie en bijsturing. De school stimuleert de leerlingen om hun leerproces in eigen handen te nemen en zich zo voor te bereiden op **levenslang leren**.

Groei!

In het hele schoolleven staat de leerling centraal. Paridaens zorgt voor een stimulerende leer- en leefomgeving en een leerlinggerichte schoolorganisatie met **inspraak van de leerlingen**. We willen de persoonlijke ontwikkeling, het leerproces en het **welbevinden** van alle leerlingen bevorderen.

De **leerlingbegeleiding** is goed uitgebouwd, zowel op het vlak van studiebegeleiding als op dat van socio-emotionele begeleiding. We nemen de zorg op voor elke leerling, rekening houdend met de draagkracht van de school. Ook willen we de leerlingen actief ondersteunen bij de verschillende keuzemomenten in de schoolloopbaan.

Kijk!

Paridaens wil de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke mensen met een **open kijk op de wereld**. We zetten ons bewust in voor een respectvolle manier van samen leven en samen werken. Luisteren naar elkaar, respect voor elke persoon en bereidheid om helder en open te communiceren zijn daarbij belangrijk.

Denk!

We leren de leerlingen **kritisch reflecteren** over hun eigen manier van zijn, denken en handelen, over de wereld om hen heen en over de ontwikkelingen in de maatschappij. Ze leren een gefundeerde mening vormen en die kenbaar maken op een genuanceerde manier. We vinden het belangrijk dat ze hun mening ook in vraag kunnen stellen en dat ze kunnen omgaan met opbouwende kritiek.

Doe!

Het blijvende engagement en de actieve participatie van directie, personeel, leerlingen, ouders en de lokale gemeenschap zijn belangrijk voor de realisatie van ons pedagogisch project. De omzetting daarvan in concrete beleidsprojecten gebeurt in nauwe samenspraak met de overleg- en participatieorganen van de school.

Bouwen aan een nieuwe school

In januari 2022 nam onze school een nieuwe vleugel in gebruik. Deze nieuwe lokalen passen mooi bij de vereisten van een hedendaagse onderwijsaanpak: flexibele lokalen die co-teaching, klasoverschrijdend lesgeven en samenwerken makkelijker maken, kleinere instructieruimtes, moderne labo's voor wetenschappen en een speelplaats op het dak.



Foto's - Lava Architecten

Ons studieaanbod

Paridaens is een secundaire school met domeinoverschrijdende studierichtingen in de tweede en derde graad (aso). Op de volgende bladzijden vind je meer informatie over ons aanbod in de eerste graad, maar ook de lessentabellen van de tweede en de derde graad.



Eerste graad → lessentabel p. 13

1A	Flex			Latijn
2A	Economie en organisatie	Maatschappij en welzijn	STEM-wetenschappen	Latijn (- Grieks)

Tweede graad → lessentabel p. 32

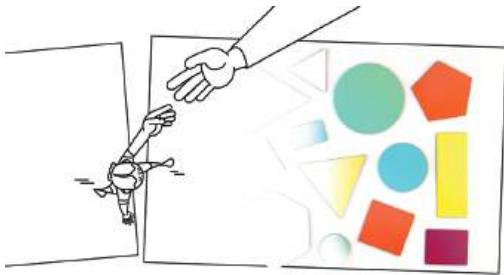
economische wetenschappen	Grieks - Latijn	humane wetenschappen	Latijn	natuur-wetenschappen
---------------------------	-----------------	----------------------	--------	----------------------

Derde graad → lessentabel p. 34

economie - moderne talen	Grieks - Latijn	humane wetenschappen	Latijn - wetenschappen	wetenschappen - wiskunde
economie - wiskunde	Grieks - wiskunde	Latijn - wiskunde	Latijn - moderne talen	moderne talen - wetenschappen

Eerste graad - visie

In de eerste graad krijgen onze leerlingen voluit kansen om hun eigen **capaciteiten, interesses en talenten te ontdekken**. Het moet duidelijk worden wat je graag doet en waar je goed in bent. Eigen ervaringen maken verstandige en realistische keuzes makkelijker. Hierdoor kan je na twee jaar doordacht een **goede keuze maken voor de tweede graad**. We geven onze leerlingen het vertrouwen om de lat hoog te leggen. Zo blijf je niet alleen overeind, maar maak je vanuit succeservaringen vol overtuiging een studiekeuze die je in het spoor van je toekomst zet.



EEN FERME EERSTE STAP

De eerste graad is een belangrijk **scharniermoment** tussen de lagere school en de verdere studieloopbaan. Ons sterk en enthousiast lerarenteam zorgt ervoor dat leerlingen die stap durven te zetten én die ook goed zetten. We bieden een veilige en warme omgeving waarin leerlingen en leraren samenwerken aan groei, competenties, vertrouwen in zichzelf en de anderen. Leerlingen krijgen bij ons de kans om met vallen en opstaan en met de vanzelfsprekende tempoverschillen hun eigen weg te zoeken. Met de nodige ondersteuning groeit ook de veerkracht. En we laten niet los tot elke leerling zijn plek gevonden heeft en graag naar school komt.

EEN STEVIGE BASISVORMING

Een **brede algemene vorming** is een must, daar zijn we van overtuigd. In onze eerste graad krijgen leerlingen nog altijd een stevige basis mee. Nog veel meer dan vroeger is dit geen loutere optelsom van aparte vakken. We leggen uitdrukkelijk verbanden en halen muren tussen vakken neer. Zo is de leerstof geen saaie stof maar zuurstof, en krijgen leerlingen energie en zin in meer.



EEN BREDE HORIZON

Die ‘meer’ geven we ze graag. Leren is ook **onbekende horizonten** durven opzoeken en samen met je leraren routes durven uitstippelen in een wereld die continu in verandering is. Op basis van de horizonervaringen in het eerste jaar kunnen leerlingen een goede keuze maken voor een basisoptie in het tweede jaar. In de basisoptie krijgen ze de kans om een studiedomein nog verder te exploreren.

EEN FLINKE PORTIE ‘GOESTING’ IN LEREN

Leren en vooral **leerplezier** staan bij ons voorop. We weten dat elke leerling anders is en dat leren nooit in een rechte lijn van A naar B verloopt. De ene draagt soms zevenmijlslaarzen, de andere komt op kousenvoeten. Onze leraren waarderen die verschillen. Elke dag doen ze hun best hun leerlingen te laten groeien en schitteren. Motivatie, zin in leren en (zelf)vertrouwen vormen de rode draad. Zowel in het eerste als het tweede jaar maakt een leerling keuzes in het lessenpakket. In deze keuzes is altijd ruimte voor verdieping, verbreding en/of remediëring.

Leraren zijn onze sterkte en onze motor. Ze zijn stuk voor stuk expert in hun domein en ze zorgen voor een gevarieerde onderwijsaanpak.

In de eerste graad kunnen leraren nog meer dan vroeger variëren, van duidelijke instructies naar team-teaching tot onderzoek en exploratie. Meer uitleg nodig? Uiteraard kan dat. Een extra uitdaging? De leraren voorzien die graag. Alleen of samen werken? Ook dat is mogelijk.

Evalueren hoort bij leren. De leraren zetten samen met de leerlingen duidelijke doelen voorop, zodat die weten wat van hen wordt verwacht. Dat gaat niet alleen om kennen en kunnen, maar ook om groeien als persoon en in de groep. Leraren geven opbouwende feedback. Ze laten de leerlingen bewust stilstaan bij het eigen leerproces en bekijken samen met de ouders het traject. Een cijfer is bij ons geen eindpunt, maar een tussenstop in het leerproces.



Drie bouwstenen



een stevige algemene vorming ...
want een goede basis vinden we noodzakelijk.



**ruimte om te verkennen
en te ontdekken ...**
want we houden van
nieuwsgierige leerlingen
(en leraren).



keuzemogelijkheden ...
want we zijn allemaal
anders. En dat is een
goede zaak.

Lessentabel 1^e graad

BREDE BASISVORMING	1e jaar	2e jaar	2e jaar Latijn - Grieks
Nederlands	4	4	4
Frans	4	3	3
differentiatie Frans		1	
Engels		2	2
wiskunde	4	4	4
differentiatie wiskunde		1	
techniek	1/2*	2	2
natuurwetenschappen	2	1	1
aardrijkskunde	2	1	1
geschiedenis	1	2	2
godsdienst	2	2	2
AV (beeld & muziek)	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2
klasuur	1*		
HORIZONUREN: VERKENNEND + ICT			
economie & organisatie	1		
maatschappij & welzijn	1		
STEM-wetenschappen	1		

KEUZE	1e jaar	2e jaar	2e jaar Latijn - Grieks
optie Latijn	4		
optie flex	4		
basisoptie*		5	4
Grieks**			3

* keuze uit:

- economie & organisatie
- Latijn
- maatschappij & welzijn
- STEM-wetenschappen

** enkel in combinatie met basisoptie Latijn

* In het eerste jaar heb je om de twee weken 1 klasuur met je klasleraar: de klemtoon ligt op je plaats vinden in de groep en op school, leer- en studievareldigheden, mediawijsheid ... Dat betekent dat je de ene week 2 uren techniek hebt, de andere week 1 uur techniek.

1^e jaar: Flex

Een aantal uren per week laten we je voor Nederlands, Frans en wiskunde je eigen traject kiezen. Dat noemen we flexuren. Er zijn 3 vakleraren aanwezig die samen met jou een aanbod samenstellen en je begeleiden bij je opdrachten. Op die manier leer je plannen en jezelf inschatten. Je moet je niet strikt aan één lesuur per vak houden. Je kan in samenspraak met je leraren zelf beslissen wat je in welke volgorde doet.

Bovendien kan je op je eigen tempo en niveau aan de slag. Heb je nood aan een uitdaging? Dan kan je aan de slag met een verdiepende of complexere opdracht voor wiskunde, Nederlands of Frans. Heb je nood aan wat extra uitleg? Eventjes terugspoelen, wat herhalen en extra inoefenen om terug verder te kunnen, ook daar zal zeker plaats voor zijn.

Je zal tot op zekere hoogte ook zelf kunnen beslissen hoe je een opdracht uitvoert: soms werk je liever alleen, soms eerder in een groepje. Je kan dus flexibel omspringen met je tempo, planning en aanpak. Je leraren bespreken met jou ook je werkhouding en je oefeningen. Zo krijg je een goed beeld van wat je kan. Je leraren staan klaar om je te helpen of uit te dagen. Maar het initiatief komt vooral van jou: je leert je traject zelf in handen te nemen en keuzes te maken.





1^e jaar: Latijn

In de lagere school leer je lezen met leuke verhalen. Ook in de les Latijn lees je eerst eenvoudige teksten over de Romeinen. Je hoeft geen Latijn te schrijven of te spreken, maar al lezend leer je de taal en ontdek je een nieuwe wereld. Van de woorden die vaak voorkomen, moet je de betekenis kennen. Je leert die woorden alleen van het Latijn naar het Nederlands. Zo lees je de teksten steeds vlotter. In de teksten ontmoet je allerlei woordsoorten, vormen en zinsdelen, waarover je uitleg krijgt. Via oefeningen ontdek je verder hoe de taal in elkaar zit. Doorheen de teksten en in de cultuurlessen leer je meer over de geschiedenis en het dagelijkse leven van de Romeinen. Je hoeft geen supertalent te zijn om Latijn te studeren. Naast de belangstelling voor taal, geschiedenis en verhalen, heb je wel een flinke dosis doorzettingsvermogen nodig om je tanden te zetten in dit vak. Zo zal een boeiende wereld voor je opengaan.



1^e jaar: horizonuren

We houden van nieuwsgierige leerlingen die op verkenning durven gaan, ook in nog onbekende studiedomeinen. Dit kan volop tijdens de horizonuren. Je krijgt 3 vakken waarin je je telkens onderdompelt in een ander domein. Terugblikken en nadenken over je ervaringen doe je regelmatig. Op die manier sta je sterker in je keuze voor een basisoptie in het tweede jaar.

In de horizonuren ligt de focus op:

- tijd en ruimte om te **verkennen** en te **exploreren**, in de klas en daarbuiten
- interesses, talenten en capaciteiten ontdekken
- jezelf leren kennen en reflecteren
- zelf aan de slag gaan en ondernemen
- creatief denken en kritisch zijn

Drie domeinen:

- Economie en organisatie
- Maatschappij en welzijn
- STEM

Horizonportfolio: STOER oriënteringskompas

- Samen
- Transparant
- Overleg
- Ervaringen
- Reflectie

leerlingen als verkenners en ondernemers

Fictieve weekoverzichten

Als je al deze elementen samenneemt, dan kan een weekplanning in het eerste jaar er bijvoorbeeld als volgt uitzien:

1A optie Flex

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Aardrijkskunde	Frans	LO	Wiskunde	LO
2	Horizonuur M&W	Wiskunde	Godsdienst	Frans	Techniek/klasuur
3	NW	Nederlands	Wiskunde	Nederlands	Techniek
4	Flex	Godsdienst	Aardrijkskunde	Geschiedenis	NW
5					
6	Nederlands	Frans		Flex	Wiskunde
7	Artistieke vorming	Horizonuur Ec&Org		Flex	Frans
8	Artistieke vorming	Horizonuur STEM		Flex	Nederlands



1A optie Latijn

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Wiskunde	Latijn	Nederlands	LO	Latijn
2	Artistieke vorming	Godsdienst	Frans	Latijn	Aardrijkskunde
3	Artistieke vorming	Horizonuur Ec&Org	Aardrijkskunde	Wiskunde	Geschiedenis
4	Latijn	Horizonuur STEM	NW	Frans	Nederlands
5					
6	Techniek/klasuur	LO		Horizonuur M&W	Frans
7	Techniek	Wiskunde		Godsdienst	Nederlands
8	NW	Frans		Nederlands	Wiskunde

2^e jaar: basisopties

In het **tweede jaar** gaan we verder op hetzelfde pad. We zetten in op een uitstekende basisvorming met ruimte voor eigen inbreng. Dit garandeert een goede voorbereiding op de tweede graad.

Net zoals in de horizonuren, krijg je in het tweede jaar ook de kans om verder op **verkenning** te gaan. Dat doe je in een **verkennde basisoptie**. Dat is een keuzepakket van 5 lessen dat je een heel schooljaar volgt. Een basisoptie is nog geen definitieve keuze voor een studiedomein of studierichting in de tweede en derde graad. Nadien zijn alle keuzes nog mogelijk, ook voor andere studiedomeinen dan je basisoptie. Een basisoptie is dus **oriënterend** en **verkennd** bedoeld.

Dit is het aanbod basisopties in 2A in Paridaens:

- Economie en organisatie
- Klassieke talen: Latijn/Grieks-Latijn
- Maatschappij en welzijn
- STEM-wetenschappen

Als er te weinig leerlingen kiezen voor een bepaalde basisoptie, dan organiseren we deze samen met het Heilige-Drievuldigheidscollège en het Sint-Pieterscollège. Zo geven we alle leerlingen de kans om de basisoptie van hun voorkeur te volgen.

Een woordje uitleg

Economie en organisatie

In deze basisoptie maak je kennis met economische en financiële thema's. Je leert de wereld van het ondernemen kennen en je ontdekt situaties, waarin economie een belangrijke rol speelt. Een product legt een hele weg af voor je het kan kopen in de winkel. Dat kan een lange of een korte keten zijn. Je leert ook hoe de prijs van een product kan afhangen van vraag en aanbod. En kan je koopgedrag beïnvloed worden door een trend of door reclame? Hoe zit het met de Belgische invoer en uitvoer van producten? Met welke landen drijven wij vooral handel?

Je maakt kennis met bedrijven en hun verschillende sectoren. Ze moeten hun producten niet alleen aan de man brengen, maar ook inspelen op technologische ontwikkelingen en nieuwe eisen in ecologie en duurzaamheid. In deze basisoptie leer je ook omgaan met ICT: je zoekt zaken online op, je maakt berekeningen en je geeft de data grafisch weer. Je ontwerpt en test programma's voor eenvoudige economische toepassingen. Je leert niet enkel in theorie over economie en verantwoord ondernemen, maar we willen ook jouw ondernemingszin ontwikkelen. Je wordt zelf ondernemer in een project. Dat kan verschillende vormen aannemen.



Klassieke talen: Latijn

De studie van de Latijnse taal en cultuur staat centraal tijdens deze uren. Je leest en interpreteert Latijnse teksten waarbij je taalgevoel en je taalkennis wordt aangescherpt, je leert over de Romeinse cultuur, kunst en maatschappij en je legt linken met onze huidige wereld.

Je bouwt verder op je opgedane kennis uit het eerste jaar.

Klassieke talen: Latijn - Grieks

Naast Latijn leer je in deze richting ook een andere taal uit de oudheid, het Grieks. Dat krijg je 3 uur per week en kan je enkel kiezen in combinatie met Latijn. Via de taal gaat er een hele wereld voor je open en maak je kennis met de cultuur van de Grieken. De Griekse beschaving heeft enorm veel invloed gehad op onze cultuur en manier van denken. Het lijkt wel geheimschrift, maar al na een paar lessen ben je gewend aan dit alfabet en lees je al je eerste Griekse zinnestukjes. Omdat je al een jaar Latijn achter de rug hebt, kan je snel vorderingen maken in deze klassieke taal.



Maatschappij en welzijn

Dit is jouw keuze als je vooral geïnteresseerd bent in de sociale aspecten van de mens en de manier waarop menselijke relaties werken. Je observeert en analyseert het gedrag van mensen in verschillende situaties. Communicatie neemt daarbij een belangrijke plaats in.

Je leert ook hoe verschillende disciplines uit humane en exacte wetenschappen naar de mens en de samenleving kijken. Je hebt dus oog voor wat er in de wereld of in andere culturen gebeurt. Ook politiek en burgerschap maken daarvan deel uit. Het is belangrijk dat je over al die dingen kritisch leert nadenken.

Voor jou persoonlijk focussen we dan weer op het belang van een gezonde levensstijl. Welke adviezen geven wetenschappers over voeding, beweging en welbevinden?

Je leert niet enkel in theorie over de maatschappij. We willen ook jouw sociaal engagement ontwikkelen. Samen met je klas werk je een klein sociaal project uit. Zo word je zelf ook sociaal vaardiger.





STEM-wetenschappen

STEM is de afkorting van ‘Science, Technology, Engineering and Mathematics’. In het Nederlands kunnen we dit vertalen als ‘natuurwetenschappen, technologie, ingenieurstechnieken en wiskunde’.

Leren onderzoeken vanuit je nieuwsgierigheid naar wetenschappelijke en technische thema’s doe je hier. Daar hoort vanzelfsprekend bij dat je oplossingen voor problemen moet ontwikkelen, ook met gebruik van ICT.

Bij het uitwerken van een project starten we met theorie die we nodig hebben om bepaalde processen of verschijnselen te begrijpen. Met deze kennis gaan we aan de hand van de wetenschappelijke methode van start.

We volgen geen kant-en-klaar stappenplan, probleemoplossend denken staat hier centraal!

In STEM-wetenschappen besteed je aandacht aan de ontwerpfase. Je leert eerst een goede analyse maken van het probleem en je ideeën verwoorden. Pas dan kan je een model of prototype ontwerpen.

2^e jaar: differentiatie

In het tweede jaar bouwen we voor elke leerling **een uur Frans** en **een uur wiskunde** in, waar heel bewust - en meer dan in een klassikale les - wordt ingezet op differentiatie. We weten dat elke leerling anders is en dat leren niet altijd in een rechte lijn van A naar B verloopt. De ene draagt soms zevenmijlslaarzen, de andere komt op kousenvoeten. Je kan op eigen tempo en niveau aan de slag. Heb je nood aan een uitdaging? Dan krijg je een verdiepende of complexere opdracht. Heb je nood aan wat extra uitleg? Eventjes terugspoelen, wat herhalen en extra inoefenen om terug verder te kunnen, ook daar zal zeker plaats voor zijn.

Je zal tot op zekere hoogte ook zelf kunnen beslissen hoe je een opdracht uitvoert: soms werk je liever alleen, soms eerder in een groepje. Je kan dus flexibel omspringen met je tempo, planning en aanpak, al naargelang wat er op een bepaald moment nodig is.

Al deze zaken maken je ook sterker in een gerichte en goede studiekeuze voor de tweede graad.



ICT - aanpak in de 1^e graad

ICT-vaardigheden

In de lessentabel is er geen apart ICT-uur. Dat is een bewuste schoolkeuze. Samen met alle vakken werkten we een gezamenlijk ICT-beleid uit. Elke vakleraar zet in op de ontwikkeling van ICT-vaardigheden en koppelt ICT-doelen aan vakinhoudelijke lessen. Zo blijft ICT geen losstaand gebeuren.

In het eerste en tweede jaar bouwen we in bepaalde vakken, zoals de horizonuren, techniek ... gerichte instructiemomenten in. Het inoefenen gebeurt nadien vanuit alle vakken.

In elk vak oefen je dus vanuit concrete opdrachten aan ICT-vaardigheden. We brengen ook je groei in kaart. We zetten in op veilig en efficiënt computergebruik, tekstverwerking, presentaties maken, werken in een rekenblad en programmeren.

Laptopproject en digisprong

Ondertussen hebben al onze leerlingen een laptop in bruikleen van de school. We kozen we voor een handige, duurzame 11-inch laptop met touchscreen en digipen die de leerlingen minstens drie jaar kunnen gebruiken.

Gsm-beleid & mediawijsheid

Het gebruik van mobiele elektronica, waaronder gsm, is op het schoolterrein niet toegelaten. Je bergt die toestellen op, buiten handbereik, voor je het schoolterrein betreedt en je zet ze pas terug aan als je het schoolterrein verlaat. Ook het gebruik van de laptop is in pauzes niet toegelaten, tenzij in afgesproken ruimtes. Ook tijdens excursies staat de mobiele elektronica uit, behalve op vrije momenten en met uitdrukkelijke toelating van de begeleidende leraren.

Met deze duidelijke afspraken willen we de concentratie verhogen: wie afgeleid wordt door zijn smartphone, kan moeilijker aandachtig zijn. En wie niet aandachtig is, kan moeilijker leerstof opnemen.

We vinden het ook fijner dat onze leerlingen tijdens pauzes met elkaar praten, samen sporten of deelnemen aan andere middagactiviteiten.

Tegelijk willen we ook inzetten op het ontwikkelen van mediawijsheid. Toestelwijsheid en correct omgaan met digitale informatie zijn belangrijke vaardigheden in onze huidige maatschappij. Deze aspecten komen tijdens heel wat lessen en projecten aan bod. We hebben hier ook oog voor de sociale aspecten en het welbevinden.

1^e jaars aan het woord

We legden ons oor te luisteren bij de huidige eerstejaars ... Een greep uit de vele reacties:

“Het was een leuke en vlotte overstap. De leraren helpen je de school te verkennen.”

“Het was spannend, want er kwam niemand mee die in mijn klas zat.”

“Ik vind persoonlijk de meters en peters heel leuk. Ze hebben mij en de rest van de klas goed op weg geholpen en vangen je de eerste dag ook mee op.”

“In het begin is het wennen, maar na een tijdje maak je veel nieuwe vrienden.”

“Ik vind een school in de stad fijn.”

“Je hebt verschillende (speel)plaatsen om rustig te eten en te spelen. Ook het groene speelveld is top.”

“Sommige delen van het gebouw zijn wat oud en mysterieus. Er hangt een leuke vibe.”

“De horizonuren zijn leuk. Het is ook handig om te ontdekken wat je interesseert en een keuze te maken voor het tweede jaar.”

“Als je het even wat moeilijker hebt met een vak of je ervaart stress dan zijn er verschillende manieren om je te helpen: huiswerkklas, een buddy, faalangstraining ...”

“De leraren steken veel tijd in je. Er is een goede band. Als er een probleem is, dan helpen ze je graag.”

“Ik vind het een warme en gezellige school. Iedereen helpt elkaar. De leraren zijn superlief en geven je de kans om echt te wennen. Ze bieden je de nodige aandacht en ondersteuning.”

“De leerlingenraad is heel actief. We zetten ons ook in voor heel wat kleine en grote goede doelen.”

Middagactiviteiten

Tijdens de middagpauze valt er **heel wat te beleven op school**. Een aanbod van gevarieerde activiteiten wacht elke dag opnieuw op enthousiaste leerlingen:

- Sport op verschillende locaties: voetbal, badminton, pingpong, zombiebal, basketbal, spikeball...
- Gezelschapspellen
- Schaken
- Creatieve workshops in Das Studio
- Activiteiten van de leerlingenraad
- Samen lezen
- ...



Projecten

We leggen graag linken tussen vakken en leerstof. Soms doen we dat kleinschalig, soms is dat een bewuste keuze in de lessentabel.

Horizonuren en flexuren eerste jaar

Hierover lees je alles op p. 17 en op p. 14

Inclusieproject

Elke maandag komt een klas van Ter Bank een dag naar onze school. Deze leerlingen volgen hun eigen lessen in onze lokalen, maar leven zich tijdens gezamenlijke activiteiten met de leerlingen van Paridaens uit op een leuke, creatieve manier.

Studiekeuzetrajecten

Bij elk belangrijk keuzemoment - na het eerste, tweede en vierde jaar, maar ook in de loop van het zesde jaar - nemen we onze tijd. We gidsen de leerlingen via heel wat stappen door hun keuzetraject. In het tweede jaar mag je dat heel letterlijk nemen: we werken met een individuele 'routekaart' op basis van duidelijke methodieken en informatie. Het hele lerarenteam is betrokken bij dit proces. We werken ook met een individuele studiekeuzecoach. Die leraar volgt alles goed op en gaat regelmatig in gesprek met de leerling. Bij elke stap betrekken en informeren we de ouders.

We organiseren ook studiekeuzebeurzen, gesprekken en ontmoetingen met hogerejaars.

Onderzoeksprojecten zesde jaar

De zesdejaars schaven hun onderzoeksvaardigheden bij binnen hun richtingsvakken. Ze doorlopen zelfstandig alle fasen van een onderzoeksproces: van het formuleren van een relevante en afgebakende onderzoeksvraag tot het presenteren van hun wetenschappelijk verslag.

Cognitief sterke leerlingen: Project Più

We bieden een traject aan voor cognitief sterke leerlingen. Wie hiervoor in aanmerking komt, neemt twee lessen per week deel aan uitdagende projecten. Er is ook aandacht voor sociale en interactieve vaardigheden.



Lessentabel 2^e graad

Richting		Godsdienst	Lichamelijke opv.	Nederlands	Engels	Frans	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Wiskunde	Biologie	Chemie	Fysica	STEM	Duits	Economie	Latijn	Grieks
Economische wetenschappen	3	2	2	4	3	4	1	2	5	1	1	1		1	4		
	4	2	2	4	2	4	1	2	5	1	1	1		1	4		
Grieks - Latijn	3	2	2	4	2	3	1	2	5	1	1	1				4	4
	4	2	2	4	2	3	1	2	4	1	1	1				4	4
Humane wetenschappen	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1	1	1					
	4	2	2	4	2	4	1	2	4	1	1	1					
Latijn 4*	3	2	2	4	3	4	1	2	4	1	1	1	1	1		5	
	4	2	2	4	2	4	1	2	4	1	1	1		1		5	
Latijn 5	3	2	2	4	3	4	1	2	5	1	1	1	1			5	
	4	2	2	4	2	4	1	2	5	1	1	1				5	
Natuurwetenschappen	3	2	2	4	3	4	1	2	5	2	2	2	1	1			
	4	2	2	4	2	4	1	2	5	2	2	2	1	1			

* Onder voorbehoud

Richting		Kunstbeschouwing	Filosofie	Sociologie/psychologie	Onderzoekskompetenties	Artistieke vorming	Mens & samenleving
Economische wetenschappen	3					1	
	4						2
Grieks - Latijn	3						
	4						1
Humane wetenschappen	3	1	2	3	1		
	4	1	2	3	1		1
Latijn 4*	3						
	4						2
Latijn 5	3						
	4						2
Natuurwetenschappen	3					1	
	4						2



Lessentabel 3^e graad

Richting	Economie - moderne talen		Economie - wiskunde		Grieks - Latijn		Grieks - wiskunde		Humane wetenschappen		Latijn - moderne talen		Latijn - wetenschappen		Latijn - wiskunde		Moderne talen - wetenschappen		Wetenschappen - wiskunde		Wetenschappen - wiskunde+	
Vak	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
L.O.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ned. taalredactie																						
Wiskunde	4	4	6	6	3	3	6	6	3	3	3	3	4	4	6	6	4	4	6	6	6	6
Engels	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Frans	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
Duits	3	2									3	2					3	2				
Spaans	1	1			1	1					1	1					2					
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1

Richting	Economie - moderne talen		Economie - wiskunde		Grieks - Latijn		Grieks - wiskunde		Humane wetenschappen		Latijn - moderne talen		Latijn - wetenschappen		Latijn - wiskunde		Moderne talen - wetenschappen		Wetenschappen - wiskunde		Wetenschappen - wiskunde+	
Vak	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Natuurwet.	2	2			2	2			2	2	2	2										
Biologie			1	1			1	1					2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Chemie			2	2			2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fysica			2	1			2	1					2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Informaticawet.			1				1								1				1		1	
Economie	4	4	4	4																		
Latijn					4	4					4	4	4	4	4	4						
Grieks					4	4	4	4														
Statistiek									2	1												
Soc. gedragswet.									5	5												
Filosofie									2	2												

Richting	Economie - moderne talen		Economie - wiskunde		Grieks - Latijn		Grieks - wiskunde		Humane wetenschappen		Latijn - moderne talen		Latijn - wetenschappen		Latijn - wiskunde		Moderne talen - wetenschappen		Wetenschappen - wiskunde		Wetenschappen - wiskunde+	
Vak	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Kunstbesch.									1	1												
Uitbreiding wet.																			1	1		
Uitbreiding wisk.																					2	1
Esthetica					1				1		1		1									
Fil. en samenl.					1							1							1	1		1
Mens en samenl.	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
OP bij wiskunde																						1
OP bij economie	1		1																			
OP bij Latijn					1						1		1		1							
OP bij Grieks							1															
OP humane wet.									1													
OP bij biologie																				1		
OP taalvakken																						

* OP: onderzoeksproject



Oud-leerlingen

“Tijdens mijn eerste rondleiding door Paridaens was ik onder de indruk van de vele projecten waar leerlingen hun schouders onder konden zetten. De leerlingenraad, sportteams, debatgroepen... Voor elke leerling was er een gepast initiatief om zich voor te engageren. Na zes jaar verliet ik de schoolpoort met een kritische, maar nieuwsgierige mindset. Die komt nog dagelijks van pas in mijn huidige opleiding geschiedenis.”

“Als ik terugdenk aan Paridaens, dan denk ik terug aan een warme secundaire school waar leerkrachten oprecht om hun leerlingen geven en hun uiterste best doen om te helpen. Anders gezegd: ik ben hen enorm dankbaar voor alles wat ze voor mij betekend hebben. Ze hebben mij geholpen in mijn groeiproces en zijn een deeltje van mij dat ik nooit zal vergeten. De richting Wetenschappen-Wiskunde 6 was voor mij niet vanzelfsprekend en vergde veel doorzettingsvermogen. Het harde werken werpt zijn vruchten af in latere studies. De school bereidt je enorm goed voor en leert je studeren.”

“Ik blik met een glimlach terug naar mijn tijd op Paridaens. 6 bijzondere jaren uit mijn jeugd, dat staat vast! De Romereis was voor mij het hoogtepunt: plezier maken met klasgenoten én leerkrachten.”

“Ik was in Paridaens enkel voor een trimester, tijdens een uitwisseling in het 6de middelbaar. Ik kwam terecht in 6C, een klas met veel verschillende richtingen en supertoffe mensen. De tijd vloog met veel interessante lessen, Parijs, Sinterklaas, donderdagmiddag-uitstapjes... Ik was zo blij toen ik een jaar later terug naar België reisde om aan de unief verder te studeren en om mijn Paridaens-familie terug te zien!”

“Ik herinner me Paridaens vooral als een plek waar ik als puber tot ontplooiing mocht komen, en volledig mezelf kon zijn. Door de relatief kleine schaal van de school, kende je bijna iedereen in je jaar of zelfs van een jaar lager of hoger, en ook je leerkrachten waren vaak betrokken. Dankzij enkele goede leraren in Paridaens heb ik ook ontdekt waar ik me graag mee bezig houd en wat ik interessant vind, en zij zijn me daarin blijven stimuleren doorheen de laatste twee jaren. Daardoor voelde je je nooit een nummer dat er niet toe deed.”

“Ik ben Paridaens nog steeds heel erg dankbaar voor het feit dat ik in het vijfde middelbaar een radicale overstap heb mogen maken: ik was er niet eerder aan begonnen, maar wilde toen Grieks gaan volgen. Leerkrachten boden hulp en door de flexibiliteit van de school is uiteindelijk alles vlot verlopen. ‘Een gemotiveerde leerling mag je nooit demotiveren’, zei mijn leerkracht Latijn. We zijn een paar jaar verder en intussen studeer ik met veel plezier Grieks en Latijn aan de universiteit, mede dankzij Paridaens.”

Pedagogisch project

Leren en onderwijs zijn voortdurend in verandering. Zo ook de maatschappij en onze leerlingen. In Paridaens spelen we in op die evolutie en volgen we pedagogische en didactische vernieuwingen. We scholen onszelf voortdurend bij en het overleg in team vertrekt van de vraag: wat komt onze leerlingen ten goede? Wat maakt hen sterker en doet hen uitgroeien tot zelfstandige leerders?

We betrekken onze leerlingen **actief** bij de lessen, studie-uitstappen en culturele activiteiten. We willen elke leerling **uitdagen** en zetten in op binnenklasdifferentiatie. Zeker in het eerste jaar is **begeleiding** voorzien bij het plannen en verwerken van de vakken, het leren leren en het vinden van een gepaste studiemethode.

Leraren stellen zich tot doel de leerlingen vaardigheden bij te brengen die **levenslang** meegaan: motivatie, flexibiliteit, weerbaarheid, openheid, kritisch, maar respectvol zijn, engagement... Alle leraren hebben hier oog voor, de klassenleraren ondersteunen dit extra in hun klas.

Als je extra ondersteuning nodig hebt, kan de klassenraad je die geven in de vorm van de huiswerkklas, studietoetsing, zelfvertrouwenstraining of een buddy. Dat gebeurt in overleg met de interne leerlingbegeleiding.

We dagen onze leerlingen voortdurend uit om **initiatief** te nemen en dat te toetsen op haalbaarheid. We vinden dialoog en onderhandelen belangrijk. Het beste voorbeeld hiervan is onze uitgebreide leerlingenraad met zijn verschillende teams: 'Dag van...', 'Hart voor...', team inspraak, team cultuur, team peters en meters, leerlingenraad 1e graad enz. In de derde graad engageert één leerling op twee zich voor de leerlingenraad.

in de praktijk

We willen onze leerlingen uitdagen om vertrouwen te hebben in het eigen kunnen en in hun talenten. We moedigen hen aan hierover samen met hun leraren te reflecteren. **Leerlingencontacten**, in de vorm van **feedbackgesprekken** met de leraren, zijn bij ons al een hele tijd ingeburgerd!

Via regelmatige **evaluatie** volgen we de evolutie van de leerling op de voet. We evalueren niet om te evalueren, wel om elke leerling aan te moedigen het beste uit zichzelf te halen en zijn talenten te ontwikkelen. Dat doen we met kleine toetsen en/of repetities over grotere hoeveelheden leerstof en op examens. We bouwen de hoeveelheid leerstof op in de loop van de jaren.

Er zijn in het totaal **6 rapporten** in een schooljaar in de eerste graad. De school kiest er bewust voor geen gemiddeldes en medianen te vermelden, net omdat we geloven dat evaluatie draait om de individuele evolutie van de leerling. We verduidelijken cijfers met woordcommentaren.

Onze school voert een **participatief** beleid. Naast de zeer actieve leerlingenraad kunnen we ook rekenen op een gedreven raad van leraren (pedagogische stuurgroep) en een enthousiaste ouderraad.

Vertegenwoordigers van deze drie raden zetelen samen met vertegenwoordigers van de ‘vierde’ geleding (onze externe stakeholders) in de schoolraad.

Extra-activiteiten

We halen de wereld binnen in onze lessen. Leraren nodigen regelmatig sprekers uit tijdens de lessen of gaan op verplaatsing zodat leerlingen kennis kunnen maken met experts en interessante locaties als musea, labo's, ziekenhuis, universiteitsbibliotheek...

De eerstejaars hebben **introductiedagen**, wonen **toneelvoorstellingen** bij en brengen een bezoek aan **Luik** om hun Frans in de praktijk te brengen. Ze hebben ook een **galabal**, een **sportdag**, een **excursie** naar de Kesselberg en het Prehistomuseum in Ramioul.

Soirée Culturée vindt elke twee jaar plaats en wordt georganiseerd voor en door onze leerlingen. Tijdens deze grote show tonen ze individueel of in groep hun talenten aan een publiek van (groot)ouders, leraren, klasgenoten en vrienden. De acts die ze brengen, zijn erg divers: zang, dans, muziek, woord, acrobatie...

Iedere editie opnieuw is het voor leraren en klasgenoten heel fijn en verrassend om te kunnen zien en te mogen beleven waarmee onze leerlingen naast hun schoolwerk bezig zijn. De hele organisatie van deze show is in handen van het team van de leerlingenraad onder begeleiding van enkele leraren. De leerlingen organiseren zelf de audities, de kaartenverkoop en nog zoveel meer. Ze staan ook zelf in voor het geluid, de belichting en de presentatie tijdens de Soirée. Ook hier staan we vaak versteld van het organisatietalent van onze leerlingen.

Elk jaar nemen leerlingen in de vrije tijd deel aan **MOEV-competities**. Zo behaalden deze leerlingen vaak, onder leiding van sportleraren, mooie resultaten in het veldlopen, volleybal, voetbal en zwemmen.

De school organiseert voor de leerlingen van het vijfde jaar een **skireis**.

De schoolloopbaan in Paridaens kunnen de laatstejaars afsluiten met een culturele groepsreis naar **Rome** in de paasvakantie.

Onthaaldagen - tweedaagsen

We organiseren voor elk jaar bij het begin van het schooljaar een onthaaldag of soms zelfs 2 onthaaldagen. Doel is dat leerlingen elkaar beter leren kennen en een echte groep vormen. Daarnaast wordt er gewerkt aan doelstellingen uit het gemeenschappelijk funderend leerplan en is er ook plaats voor sport en beweging. Het vijfde jaar gaat in het derde trimester op tweedaagse naar de **Westhoek** (en Noord-Frankrijk of Gent): ze bezoeken er sites van de eerste wereldoorlog, maar hebben ook oog voor stedelijke cultuur. Het zesde jaar heeft een driedaagse in **Parijs** met focus op cultuur.



Leerlingenraad

Cultuur

Cultuur voor en door leerlingen: dat is waar wij voor staan!

MOS

Met team MOS zetten we ons in om de leerlingen en leerkrachten bewust te maken van de klimaatcrisis, en proberen we dit probleem op schoolniveau aan te pakken.

Feest

Wij organiseren een heel jaar lang een feestelijk afscheid van het middelbaar.

Communicatie

Wij maken promo voor acties van andere teams op sociale media en brengen leerlingen op de hoogte van wat de leerlingenraad doet.

Fotografen

Wij maken foto's van de activiteiten die de andere teams doen en plaatsen ze op de sociale media van de leerlingenraad.

SWAP-team

Wij zorgen voor de feelgoodfactor en een goede sfeer op school. Iedereen is welkom!

Hart Voor

Wij organiseren ieder jaar met ons hele hart verschillende acties ten voordele van een goed doel.

Meters en Peters

Als team Meters en Peters willen we de eerstejaars met open armen ontvangen zodat ze zich meteen thuis voelen.

Inspraak

Vanuit team Inspraak zitten we regelmatig samen met de directie. Zij luisteren naar onze ideeën en samen bekijken we wat er kan en niet kan.

Geeks

Wij vervullen andere teams hun dreams met onze technische genes.

Koepel

Wij zorgen voor de samenwerking tussen de verschillende teams om zo een fijne sfeer op school te creëren.

Leerlingenraad 1ste graad

“Ik zal me Paridaens altijd herinneren als een speeltuin om initiatief te nemen, leuke evenementen te organiseren, mezelf te ontwikkelen... en dit in een gemotiveerd team van medestudenten in de leerlingenraad! Het was de max om als leerling mee te kunnen beslissen in de invulling van de school.”

“Zelf vond ik het fijn dat Paridaens een heel actieve leerlingenraad had, die door enkele leerkrachten goed begeleid werd en ook op ondersteuning van de directie kon rekenen. Zelfs gekke en onnozele acties mochten doorgaan. Zo herinner ik me nog de “Waar is Wally-actie”: een oma had een Wally-pop gemaakt voor ons. Wie deze vond, won een ijsje. Ook de studiezaal 116 (waar steeds toch iets leek te gebeuren), de lange middag op donderdag, de smalle gangen van de ‘konijnenpijp’ en vele enthousiaste leerkrachten en toffe medeleerlingen blijven me bij. De reizen naar Oostenrijk, Folgarida en Rome zijn momenten waar we met vriendinnen nog veel over spreken.”

Praktische informatie

Eerste schooldag

HET SCHOOLJAAR BEGINT OP ... maandag 1 september 2025.

Op de eerste schooldag verwachten we de leerlingen van het eerste jaar van 8.25 tot 15.35 uur. Zij worden warm onthaald door een enthousiast team van klassenleraren en peters en meters. Het wordt een spetterende eerste dag met heel wat uitdagende kennismakingsactiviteiten.

Een schooldag begint om...

De lessen beginnen om 8.25 uur en eindigen voor de eerste graad om 15.35 uur. Op woensdag eindigen ze voor alle leerlingen om 12.00 uur. We hebben geen rijen op school, je gaat dus zelf naar de klas!

De school (Janseniusstraat 2) is open vanaf 7.30 uur. In de Janseniusstraat is ook nog een toegang via de poort van het speelveld. De fietsers komen via het Pater Damiaanplein en de brandgang, of via het speelveld de school binnen. De poorten sluiten we om 8.20 uur zodat de lessen tijdig kunnen starten.



Middagpauze

Je blijft tijdens de middagpauze op school. Je kan in de refter je meegebrachte lunch gebruiken. Soep kan je op school kopen. Je kan je boterhammen ook opeten in de feestzaal of buiten aan de picknicktafels.

Alleen de leerlingen die binnen de stadsring wonen, krijgen de toestemming om thuis te eten. De aanvraag daarvoor gebeurt schriftelijk bij de start van het schooljaar.

De leerlingen van de derde graad mogen tijdens de middagpauze de school verlaten als hun ouders daar de toestemming voor geven. Tijdens de middagpauze valt er **heel wat te beleven op school**. Een aanbod van gevarieerde activiteiten wacht elke dag opnieuw op enthousiaste leerlingen. We denken aan **sport** op verschillende locaties, **gezelschapsspellen, schaken, creatieve workshops en ateliers**, activiteiten van de **leerlingenraad...**

Avondstudie

Gratis avondstudie met toezicht op maandag, dinsdag en donderdag is er tot 17.30 uur, op vrijdag tot 17 uur. De huiswerkklas, onder begeleiding van leraren, start om 15.35 uur en loopt tot 17.00 uur op maandag en donderdag; op woensdag van 12.00 uur tot 13.00 uur.





Meters en peters

Leerlingen van het vijfde jaar nemen de zorg voor de eerstejaars op. Elke klas in het eerste jaar heeft haar eigen meters en peters. Deze vijfdejaars introduceren de leerlingen in het schoolleven. Ze organiseren ook samen middagactiviteiten.

Begeleiding

Zit je als leerling met een vraag? Dan kan je terecht bij je klassenleraar of bij het ILB (interne leerlingbegeleiding). We hebben ook een huiswerkklas, voor wie extra begeleiding nodig heeft. De klassenraad kan je dat adviseren. Daarnaast heeft de school een uitgewerkt studiekeuzebeleid op alle momenten dat je een keuze moet maken in je studieloopbaan.

Boekenfonds

De school biedt via een boekenfonds de gelegenheid aan leerlingen kant-en-klare boekenpakketten aan te kopen. Voor handboeken en verplichte lectuur hebben we een verhuursysteem om de financiële last voor de ouders te beperken. Alle andere studieboeken (naslagwerken en invulboeken) worden door de school nieuw besteld. De volledige pakketten worden eind augustus op school te koop aangeboden.

Bibliotheek

Iedere leerling van de school kan boeken uit de bibliotheek ontlenu en/of raadplegen. Leerlingen kunnen in de bibliotheek ook boeken lezen tijdens de middagpauze. De werkgroep bibliotheek zorgt ervoor dat het aanbod steeds wordt geactualiseerd en aangevuld. In de Oude Feestzaal staat een omruilbox waar leerlingen boeken, dvd's... kunnen ruilen.

Communicatie

De school houdt ouders op de hoogte van alles wat op school gebeurt. Dat gebeurt via e-mail, via Smartschool (ouders hebben een co-account), maar ook op contactavonden. Informatie over het schoolleven verschijnt op de website en op onze sociale mediakanalen.

Leefregels

Waar veel mensen samenleven, zijn er omwille van de goede gang van zaken een aantal regels nodig. Deze regels vormen geen doel op zichzelf, maar zijn een noodzakelijk middel om ieder lid van de school maximale kansen te bieden. Omdat goede omgangsvormen uitdrukking zijn van respect voor de andere, vragen we in alle omstandigheden van de leerlingen een verzorgd voorkomen, een verzorgde taal en een correcte houding. Ook verwachten we dat de leerlingen deelnemen aan alle activiteiten die tot het schoolprogramma behoren. De tekst van de leefregel wordt aan de leerlingen en hun ouders bij het begin van het schooljaar ter ondertekening voorgelegd. Je vindt hem ook op de website www.paridaens.be.

Schoolkosten

De schoolkosten per jaar kan je raadplegen op de website.

Bereikbaarheid

Met de fiets

De meeste leerlingen komen met de fiets naar school. Ze kunnen hun fiets veilig stallen in de fietsenkelder, die bereikbaar is via het Damiaanplein en de brandgang.

Met het openbaar vervoer

Het openbaar vervoer is uiteraard veilig en zuinig. In Leuven hebben de meeste **lijnbus**sen een halte op loopafstand van de school.

De afstand van het station van Leuven naar de school bedraagt te voet 20 minuten. Er vertrekken aan het station voortdurend bussen naar het Rector De Somerplein.

Met de auto

Het is sinds het nieuwe circulatieplan in Leuven niet meer zo eenvoudig om met de auto tot aan de school te raken. Er zijn afzetpunten aan de Bodartparking, de Tervuursepoort, de Kapucijnenvoer en de Naamsestraat. Je kan over het speelveld naar de school komen. Het gebruik van deze afzetpunten maakt de onmiddellijke omgeving van de schoolpoort minder druk en dus veiliger voor alle leerlingen.

Fietsbeleid

Wij zijn een school in het midden van de stad. We voeren daarom een actief fietsbeleid. Veel leerlingen komen met de fiets naar school en we sensibiliseren onze leerlingen rond verkeersveiligheid. Daarom kochten we 25 schoolfietsen aan die we gebruiken als alternatief voor een busrit om met een klas een excursie in de buurt te doen.



Structuur

Paridaens vormt samen met onze basisschool en het Sint-Pieterscollege, het Heilige-Drievuldigheidscollege, het Miniemeninstituut en Stroom de vzw **Leuvense Katholieke Scholen aan de Dijle (LKSD)**. We hebben hetzelfde schoolbestuur.

Onze scholengemeenschap is de **scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs Leuven (KSLeuven)**. Tot deze scholengemeenschap behoren alle katholieke secundaire scholen van Leuven.

Alle scholen van KSLeuven werken samen met het **Vrij Centrum voor Leerlingenbegeleiding** in Leuven (VCLB) Karel Van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven, tel. 016 28 24 00. Mevrouw Sarah Stuyck is als psychosociale medewerker van het VCLB verbonden aan onze school.



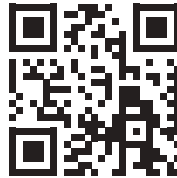
Wens je meer info over het aanmelden en inschrijven in het eerste jaar secundair onderwijs, neem dan een kijkje op:

onze website
www.paridaens.be

de website van onze scholengemeenschap
aanmelden.school



Paridaens





Paridaens

Janseniusstraat 2 • 3000 Leuven • Tel.: 016 20 26 55

secundair@paridaens.be • www.paridaens.be

follow us on  [paridaensinstituutleuven](https://www.facebook.com/paridaensinstituutleuven) &  [@paridaens_leuven](https://www.instagram.com/paridaens_leuven)